



# **Vzdělávací program pro přípravnou třidu**

Základní škola Dr. Edvarda Beneše  
Praha – Čakovice

**Vzdělávací program pro přípravnou třídu byl vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

**Září: Téma č. 1: Seznamujeme se, poznáváme okolí, doprava**

**Tématické části:**

1. Seznamujeme se a poznáváme, pravidla třídy
2. Zážitky z prázdnin
3. Poznáváme okolí své a okolí základní školy
4. Doprava – bezpečná cesta do školy i ze školy

**Kompetence:**

1. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
2. Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
3. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
4. Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
5. Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv na jeho zdraví (chování na ulici, silnici, dopravní výchova).

**Dílčí cíle:**

**1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- uvědomuje si význam dodržování osobní hygieny
- požádá, když potřebuje pomoc dospělého
- zná způsoby a prakticky zvládá provádění osobní hygieny a sebeobsluhy

**2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- chce rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje
- orientuje se v prostoru, rozlišuje směry a vzdálenosti
- sdělí a pojmenuje své pocity
- rozvíjí řečové schopnosti

**3. Oblast inerpersonální (dítě a ten druhý)**

- aplikuje dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině
- užívá pravidla zdvořilého chování
- akceptuje kompetentní autoritu

**4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- spoluvytváří prostředí pohody ve třídě
- orientuje se v prostoru, každodenním provozu ZŠ a v činnostech jednotlivých zaměstnanců
- respektuje pravidla
- rozvíjí schopnost přizpůsobit se a spolupracovat

**5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- pozoruje přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťuje příčiny změn
- uvědomuje si, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
- vnímá odlišnosti jako přirozený stav
- vytváří si povědomí o okolním světě a jeho dění
- chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit, ale i poškodit

### **Situace:**

Začíná nový školní rok. Pro děti je to velká změna. Ve třídě se sešly děti z různých MŠ. Čeká nás seznamování se s kamarády, prostředím ZŠ a jeho okolím. Společně si budeme vytvářet pravidla chování ve třídě. Zvykáme si na nové povinnosti a úkoly. Začínáme s dopravní výchovou (teorie a praxe).

### **Potřeby dětí:**

Vlídne přijetí dětí do ZŠ všemi zaměstnanci, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Vědět, že mohou vyjádřit své pocity, přání, potřeby a požadavky bez obav.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Seznamujeme se a poznáváme, pravidla třídy**

##### **Otázky pro děti:**

1. Těšíte se do školy?
2. Co si myslíš, že se ti ve škole bude líbit, co ne?
3. Víš, proč chodíš do školy?
4. Co si myslíš, že zde budeme dělat?
5. Jak se můžeme seznámit s novým kamarádem?
6. Víš, co to jsou pravidla?
7. Kdy se cítíš dobře?
8. Co nám pomáhá, abychom se cítili dobře?
9. Jaká by mohla být naše pravidla?
10. Která pravidla jsou pro tebe nejdůležitější?

##### **Náměty činností:**

- seznamujeme se s prostředím celé ZŠ
- učíme se správně používat pomůcky a nové značky
- učíme se zapamatovat jména všech dětí
- seznamujeme se s pravidly ZŠ, ožívujeme zásady správného chování ve škole
- učíme se pěknému chování k ostatním
- vybízíme děti, aby se nebály dávat najevo své pocity
- učíme se dělit s ostatními
- učíme se respektovat ostatní děti
- učíme se kreslit na tabuli a zároveň ji mazat
- zvykáme si, že mluvíme jeden po druhém
- dramatizace situací – děti
- „Jména“ – hra v komunitním kruhu
- pravidla komunitního kruhu – „kouzelný kamínek“
- „Který kamarád sedí vedle tebe?“ – pravo-levá orientace
- rytmizace slov – vytleskávání jmen
- určujeme první hlásku ve jméně

#### **2. Zážitky z prázdnin**

##### **Otázky pro děti :**

1. Kde jsi byl(a) na prázdninách a na dovolené?
2. Co se ti tam nejvíce líbilo?

3. S kým jsi byl (a)?
4. Co jsi tam dělal (a)?
5. Kde sis hrál (a) a s kým?

#### **Náměty činností:**

- rozhovory ve skupinách i individuálně
- rozhovory doplněné předměty z prázdnin, též fotografie
- výtvarné práce (kreslení zážitků), manipulace s předměty (mušle, kamínky, upomínkové předměty)
- výstavka upomínkových předmětů z prázdnin a fotografií
- vyhledávání prázdninové hry v dětských obrázkových knihách a encyklopediích
- vytleskávání slov souvisejících s prázdninami
- hra na paměť „Do kufru si zabalím“

### **3. Poznáváme okolí své a okolí základní školy**

#### **Otázky pro děti:**

1. Poznáš, co se změnilo ve třídě?
2. Poznáš, kde máš své místo ve třídě?
3. Umiš udělat kruh?
4. Najdeš svoji třídu?
5. Víš, kde máš své místo v šatně?
6. Znáš cestu z domova do školy?
7. Který den v týdnu máš nejraději?

#### **Náměty činností:**

- seznamujeme se důkladně s okolím ZŠ
- týden – volné dny a pracovní dny
- pracujeme s nástěnným kalendářem
- vytleskáváme názvy dnů v týdnu
- určujeme první hlásky dnů v týdnu
- učíme se dávat jednoduché hádanky, rozvíjíme slovní zásobu
- hra na rozlišení barev, přiřazování k věcem a předmětům
- matematické představy – „Co je uvnitř kruhu a mimo kruh?“

### **4. Doprava, bezpečná cesta do školy i ze školy**

#### **Otázky pro děti:**

1. Jaké dopravní prostředky znáš?
2. Čím nejraději jezdíš?
3. Víš, po čem jezdí a kde se pohybují dopravní prostředky?
4. Znáš nějaká pravidla, kterými se musíme řídit při cestě do školy?
5. Víš, jaké má barvy semafor?
6. Znáš některé dopravní značky?
7. Umiš se rozhlédnout před vstupem do vozovky?

#### **Náměty činností:**

- hra se jmény – přiřazování dopravních prostředků ke jménu
- hádanky o dopravních prostředcích
- stříhání a lepení – model auta

- modelování dopravního prostředku
- „Semafor“ – kresba vodovkami, stříhání a lepení
- dopravní značky – didaktická hra s obrázky
- skládání puzzle
- analýza a syntéza slov – dopravní prostředky
- vytleskávání a rytmižace slov – dopravní prostředky
- dokreslování dopravního prostředku
- vycházka na hřiště – hledání značek dle obrázků
- nácvik správného přecházení přes vozovku
- pravo-levá orientace
- volné hry dětí s autíčky, letadly, vláčky, lodičky a stavba silnic z kostek
- matematické představy – procvičení pojmu před, za, mezi, nad, pod
- dětské encyklopedie dopravních prostředků
- dramatizace situací v dopravních prostředcích

## **Říjen: Téma č. 2: Podzimní překvapení, ovoce, zelenina**

### **Tematické části:**

1. Ovoce a zelenina, jejich zpracování
2. Podzim v přírodě, podzimní opadávání listů – sběr, výrobky
3. Lesní zvířata na podzim, odlet ptáků – vlaštovičky
4. Výlovy rybníků

### **Kompetence:**

1. Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv na jeho zdraví (zdravý životní styl).
2. Je zvědavý, má touhu poznávat (podzim).
3. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života.
4. Získává poznatky o přírodě v podzimním období.

### **Dílčí cíle:**

- 1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**
  - rozvíjí všechny smysly
  - rozvíjí správné návyky při stolování, sebeobsluze
  - rozvíjí fyzickou a psychickou zdatnost
  - osvojuje si věku přiměřené dovednosti
- 2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**
  - rozvíjí řečové schopnosti
  - rozvíjí jazykové dovednosti receptivní (vnímání)
  - rozvíjí jazykové dovednosti produktivní (výslovnost)
- 3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**
  - rozvíjí sociální citlivost
  - rozvíjí komunikační dovednosti
  - poskytuje dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- 4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**
  - vytváří si povědomí o morálních hodnotách
  - rozvíjí schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat

- poznává svět kultury a umění
- rozvíjí svou tvořivost
- rozvíjí estetické vnímání

## **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- vytváří si povědomí o okolním světě a jeho dění
- vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- osvojuje si jednoduché poznatky o světě kolem nás
- rozvíjí schopnost vážit si života svého i druhých
- chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit, ale i poškozovat

### **Situace:**

Zajímají nás změny v přírodě na zahradách. Uvědomujeme si, že nastala změna v ročním období. Pozorujeme přírodu, sbíráme listy a plody a těšíme se, až z těchto listů a plodů budeme vyrábět. Zajímáme se o zvířátka a jejich přípravy na zimu, o ptáky, kteří odlétají na jih, ryby a jejich přezimování.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Ovoce a zelenina**

##### **Otázky pro děti:**

1. Jaké znáš ovocné stromy a jaké plody na nich rostou?
2. Znáš nějakou zeleninu?
3. Kde můžeme koupit ovoce a zeleninu?
4. Jak zpracováváme ovoce a zeleninu?
5. Jak uchováváme ovoce a zeleninu?
6. Proč je potřebné jíst pravidelně ovoce a zeleninu?
7. Jaké práce se provádějí na podzim na zahradě a na poli?

##### **Náměty činností:**

- ukázky různých druhů ovoce a zeleniny
- ochutnávání ovoce a zeleniny
- poznávání dle chuti a dle vůně různých druhů ovoce a zeleniny
- grafomotorické listy
- určování prvních písmenek, vytleskávání počtu slabik v názvech
- sluchová syntéza slov
- počítání jednotlivých kusů ovoce
- procvičení pojmů před, za, pod, vedle
- řazení dle dějové posloupnosti,
- řazení obrázků dle časové osy a vyprávění dle nich
- poznávání ovoce a zeleniny dle hmatu jednotlivých tvarů
- modelování ovoce a zeleniny
- vytrhávání, lepení, stříhání, barevná koláž
- práce s bramborovými razítky
- „Košík plný ovoce“ – kombinovaná technika, prstové barvy a otiskování korkem
- hra a s míčky
- paměťová hra („Maminka dala do polévky“)

#### **2. Podzim v přírodě, podzimní opadávání listů – sběr, výrobky**

### **Otázky pro děti:**

1. Jaké je počasí na podzim?
2. Co se děje v přírodě?
3. Jak se oblékáme na podzim?
4. Proč opadává listí?
5. Co je to meluzína?
6. Umiš pojmenovat podzimní měsíce?
7. Víš, kterým měsícem začíná podzim?
8. Znáš barvy podzimu?
9. Které stromy na podzim neopadávají?
10. Proč sbíráme lesní plody?
11. Jak si hrají děti na podzim?

### **Náměty činností:**

- kalendář – říjen
- obrázky podzimu – rozhovor o přírodě
- proč opadává listí a zbarvuje se
- počasí na podzim
- vítr na podzim – studený severák, meluzína
- hrajeme si na vítr – správné dýchání
- pracovní listy „podzimní“, různé úkoly
- grafomotorika s podzimní tematikou
- lisování sesbíraného listí
- vycházky do lesa, různá pozorování
- co dělají broučci na podzim (včely, беруšky,...)
- procvičení pojmů nahoře, dole, uvnitř a mezi
- stromy listnaté a jehličnaté
- pravidla chování v přírodě

## **3. Lesní zvířata na podzim, odlet ptáků – vlaštovičky**

### **Otázky pro děti:**

1. Jaká znáš lesní zvířata?
2. Jak se připravují na zimu?
3. Čím se lesní zvířata živí?
4. Jak pomáháme lesním zvířatům s obživou v zimě?
5. Můžeme se přiblížit k lesním zvířatům?
6. Jaký je rozdíl mezi ptákem a savcem?
7. Názvy zvířat dle pohlaví
8. Znáš názvy nějakých ptáků?
9. Kterí ptáci odlétají na podzim na jih?
10. Proč ptáci odlétají na jih?
11. Čím se živí ptáci?
12. Víš, jak vypadá pták?
13. Víš, kteří ptáci zde přezimují?

### **Náměty činností:**

- vycházka do podzimní přírody
- hádanky o zvířátkách
- určování prvního písmene v názvech zvířat
- prohlížení dětských knih a encyklopedií

- vyhledávání obrázků zvířat v dětských časopisech
- vyprávění dle obrázkového leporela
- ježek – dotvoření obrázků, stříhání, lepe
- práce s modelovací hmotou – stavba těla ptáků
- hra „Čáp ztratil čepičku“, poznávání barev
- ptáci v knížkách – hledáme, poznáváme
- omalovánky

#### **4. Výlovy rybníků**

##### **Otázky pro děti:**

1. Co to je rybník?
2. Kde žijí ryby?
3. Jaké znáš ryby?
4. Jak vypadá ryba?
5. Víš, proč může žít ve vodě?
6. Jsou i jiná zvířata, která žijí ve vodě?
7. Víš, kdo je to rybář?
8. Proč jsou výlovy rybníků?
9. Už jsi jedl někdy rybu?
10. Jsou ryby zdravé?

##### **Náměty činností:**

- práce s encyklopediemi, vyhledávání ryb, míst, kde žijí
- hádanky o rybách
- určování první hlásky u názvů ryb, vytleskávání
- matematické představy, určování největší, nejmenší, stejné
- koláž „Rybník“ – razítkování, pastelky, lepení kousků provázků
- rozhovor o životě ryb, jejich dýchání pod vodou
- modelování ryb
- pracovní list ryba – šupiny
- četba pohádky Tolstého O rybáři a rybce
- přání, které bychom si přáli splnit od zlaté rybky
- vysvětlení rozdílu mezi potokem, řekou, rybníkem a mořem
- obrazový materiál
- pozorování a vyhledávání vodstva na mapě
- vyprávění o životě v blízkosti vody
- grafomotorický list – vlny

### **Listopad: Téma:č. 3: Pečujeme o své okolí, zaměstnání, přípravy na Advent**

#### **Tématické části:**

1. Lesní skřítki
2. Čistý les pro zvířátka
3. Každý něco umí (lidé a jejich zaměstnání, časové vztahy)
4. Připravujeme se na Advent, Mikuláš

#### **Kompetence:**

1. Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
2. Je zvědavý a má touhu poznávat.

3. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- samostatně stoluje, kulturně stoluje
- samostatně dodržuje pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy
- zná pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu (dopravní hřiště, vycházky)

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- všímá si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sděluje, čeho si všimlo
- rozlišuje a pojmenovává vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (druhy materiálu, barvu, tvar, velikost, množství)
- zajímá se o lidské činnosti a dostupné povolání a jejich empirickou charakteristiku
- orientuje se v čase

#### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- dodržuje dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině
- srozumitelně vyjadřuje myšlenku, formuluje otázku
- záměrně naslouchá

#### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- seznamuje se s místními tradicemi, zvyky a slavnostmi
- utváří si představu o roli školáka (návštěva tříd ZŠ)
- zná činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma

#### **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- upozorňuje na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí
- snaží se pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (kdo a proč žije nebo roste v určitém životním prostoru)
- sbírá, třídí a zpracovává materiál
- pozoruje přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťuje příčiny změn

### **Situace:**

Podzim je v plném proudu a děti se o tom přesvědčují na každém svém kroku. Sbíráme přírodniny, vyrábíme dráčky, zvířátka atp., sušíme křížaly.

### **Potřeby dětí:**

V podnětném prostředí získávat nové zkušenosti. Mít dostatek prostoru a možností pro svůj rozvoj.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Lesní skřítki**

##### **Otázky pro děti:**

1. Znáte lidovou moudrost o sv. Martinovi?
2. Proč se říká, že přijíždí na bílém koni?
3. Zná někdo z vás nějakého skřítku?
4. Myslíš, že žijí mezi lidmi?
5. Kde mohou být schováni?
6. Stalo se již někomu něco nevysvětlitelného, což by dokazovalo přítomnost skřítku?
7. Znáte nějaké knihy o skřítkovi?

8. Jak asi skřítkové vypadají?
9. Co dělá Pán lesa?
10. Proč se na podzim zamyká les?

### **Náměty činností:**

- seznamujeme děti s lidovou tradicí a zvykem – sv. Martin
- motivujeme děti knihami s obrázky sv. Martina
- seznamujeme se s novými říkadly, uplatňujeme fantazii a melodizaci v říkadlech, písničky – Na sv. Martina
- pohádka o skřítkovi – připravujeme děti na „Zavírání lesa“
- hrajeme si na skřítky, každý má nějaký úkol, jak připravit zvířátka a les na zimu
- učíme se říkadlo „Zavírám les“
- seznamujeme se s dalšími výtvarnými technikami – obkresluje, vystřihujeme a zdobíme
- vyrábíme skřítky z listů, látek a jiných materiálů dle přání dětí
- listová koláž – lesní skřítki
- otisky listů
- učíme se vytvořit cesty různých délek – přírodniny, stavebnice, vlna,...(krátká, dlouhá, nejkratší, nejdelší)
- cvičíme s papírovými listy – rovnovážné cvičení
- vyprávíme si zážitky z víkendů, učíme se hovořit celou větou
- vytleskávání jednoduchých slov
- určování počtu slabik ve slovech – kolikrát jsme tleskli
- zrková diferenciacie – rozlišování různých tvarů listů
- počítání skřítků (po jedné do pěti)

## **2. Čistý les pro zvířátka**

### **Otázky pro děti:**

1. Vzpomenete si, co všechno můžete vidět nebo najít v lese?
2. Pamatuješ si, co se ti v lese opravdu líbilo?
3. Je něco, co se ti v lese nelíbí a co tě mrzí?
4. Co se smí a co se nesmí v lese dělat?
5. Co nám zakazuje oznamovací tabule při vstupu do přírodní rezervace?
6. Co to znamená „chráněná krajinná oblast“?
7. Jak můžeme přírodě pomáhat?
8. Poznáš z čeho jsou některé věci vyrobené?

### **Náměty činností:**

- povídáme si o ochraně přírody a také zvířátek, hledáme v lese věci, které tam nepatří a mohou uškodit přírodě i zvířátkům
- učíme se udržovat pořádek a pokusíme se vyřešit, kdo a jakým způsobem by měl les vyčistit
- CHKO – co to znamená a název Rezervace
- jak se máme chovat v CHKO jak se les připravuje na zimu – broučci, zvířátka, stromy (uspávání stromů)
- vyrábíme lesní skřítky z různých materiálů
- učíme se rozlišovat materiály (dřevo, kov, plast, sklo, papír)
- hledáme je kolem sebe, učíme se srovnávat, co mají společného, vytváříme jejich soubory (barva, tvar, materiál)
- rytvizujeme a melodizujeme říkadla, hrajeme si na otázky a odpovědi

- co do lesa nepatří – hledáme a třídíme předměty
- z čeho se vyrábí – dřevo, plast, papír, vlákno (hledáme i v prostoru)
- třídíme odpad. materiály, učíme se je uklidit do určených kontejnerů
- učíme se přesné skládání papíru – skládáme čepice, lodě, šipky
- cvičíme s papírovými čepičkami – správné držení těla, skoky a přeskoky snožmo i jednož
- matematické představy – počítání předmětů, počítáme stromy
- návštěva výstavy dětských prací s podzimní tematikou
- práce s modelovací hmotou – zvířata v lese
- dokreslování obrázků dle čísel
- vyprávění děje podle obrázkové osnovy

### **3. Každý něco umí (lidé a jejich zaměstnání, časové vztahy)**

#### **Otázky pro děti:**

1. Co je to práce?
2. Viděl někdo někoho při práci?
3. Pracuje nyní v tuto dobu někdo zde ve třídě?
4. Jak pracují dospělí?
5. Jak můžeme pracovat my děti?
6. Proč pracujeme?
7. Co by se stalo, kdyby někdo nepracoval?
8. Kde pracuje tvoje maminka nebo tatínek?
9. Čím bys chtěl být, až budeš velký?

#### **Náměty činností:**

- uvědomujeme si a pozorujeme, jak lidé kolem nás pracují
- proč je práce důležitá
- jak pracují paní učitelky, paní kuchařky, paní uklízečka?
- co by se stalo, kdyby lidé nepracovali
- pokud pracují i tvoji rodiče nebo babička s dědou, zjisti jak pracují, co ve své práci dělají a proč
- jak mohou pracovat děti, je to jejich zaměstnání nebo pomoc
- hrajeme si s obrázky, pokusíme se uhodnout práci na obrázku, pojmenovat některé známé pracovní nástroje
- pokusíme se určit čas, ve kterém rodiče pracují (rozlišujeme ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)
- co dělají děti a co dospělí v tomto časovém rozmezí
- hrajeme pantomimu – poznej, co kdo dělá
- hry Pexeso, Kvarteto – zaměstnání
- vybíráme předměty, které si myslíme, že vyrobil člověk
- třídíme, určujeme, co s nimi můžeme dělat, jak je můžeme použít
- modelujeme dle vlastní fantazie, otiskujeme různé předměty, které lidé používají při práci – šrouby, hřebíky,...
- hrajeme si na malíře – malujeme lidi při práci
- pokoušíme se sestavovat obrazce z přírodních materiálů
- cvičíme s míčky, učíme se převaly ve dvojicích, plazíme se pod překážkami, koulíme míčem daným směrem
- návštěva knihovny
- hádanky na povolání
- vytleskávání názvů povolání

- určování prvního a posledního písmene v jejich názvu
- přiřazování nástrojů k jednotlivým povoláním (metod. pomůcka)
- matematické představy – stavíme domečky z určitého počtu kostek

#### **4. Připravujeme se na Advent, Mikuláš**

##### **Otázky pro děti:**

1. Advent – co může toto slovíčko znamenat?
2. Na co se mohou lidé připravovat a těšit?
3. Umíme vlídně přivítat návštěvu?
4. Co nás potěší, když jsme na návštěvě?
5. Vzpomenete si, jak vás vítali prvňáčci?
6. Co se vám ve škole nejvíce líbilo?

##### **Náměty činností:**

- sv. Ondřej – začátek Adventního času
- co v této době lidé zpravidla dělají
- jaké lidové zvyky se u nás dodržují (co je to lidový zvyk)
- Advent – čas příprav a těšení (úklid, zdobení, výroba dárek pro nejbližší)
- v tomto období přivítáme návštěvu – někteří rodiče a nové děti se k nám přijdou podívat - Den otevřených dveří
- seznámení se s lidovými zvyklostmi (sv. Barbora, sv. Mikuláš)
- mikulášský karneval s nadílkou – zdobíme třídu, vyrábíme čertíky nebo Mikulášky (dle přání dětí)
- vyrábíme masku čerta nebo Mikuláše
- těšíme se do školy – návštěva 1. třídy ZŠ – předškoláci se seznámí se školní třídou, udělají si představu o průběhu vyučování
- vyrábíme dárky pro předškoláky
- grafomotorická cvičení – kruhy – vítr
- kreslíme na tabuli – čertíci
- četba „Čeho se čerti bojí“
- geometrické tvary – poznávání
- popis čerta
- poslech pohádek o čertech
- výroba zápichů do květináčů – usměvaví čertíci
- návštěva knihovny – pořad „Advent“

#### **Prosinec: Téma č. 4: Adventní období, těšíme se na Vánoce**

##### **Tématické části:**

1. Advent – vztahy mezi lidmi v době adventu
2. Těšíme se na Vánoce (přípravy, ryby – výlov)
3. Vánoce – křesťanská tradice (Betlémy, oslavy)

##### **Kompetence:**

1. Získávat poznatky o přírodě v zimním období (kapři, vánoční stromy).
2. Pozorovat přítomné děje kolem sebe.
3. Uvědomovat si, že svým chováním mohu spoluvytvářet prostředí pohody = vánoční pohody.
4. Přijímat svět pozitivně.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- osvojuje si dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody
- uvědomuje si vlastní tělo
- rozvíjí dovednosti v oblasti jemné motoriky (grafomotoriky)

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- rozvíjí komunikativní dovednosti
- nadále rozvíjí řečové schopnosti
- posiluje přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjí schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

#### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- vytváří příležitosti k rozvíjení verbální komunikace
- snaží se být tolerantní, přizpůsobivý
- podporuje kamarádství (dárek druhému)
- připravuje se na společná setkávání (vánoční dopoledne, vánoční besídka pro rodiče)
- 

#### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- připravuje se na společné slavnosti a zábavy
- vytváří si povědomí o morálních hodnotách
- rozvíjí svoje kulturně společenské návyky a dovednosti
- podílí se na utváření společenské pohody
- snaží se být zdvořilý, ohleduplný

#### **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- rozvíjí pocit sounáležitosti s lidmi
- vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- poznává rozmanitost světa kultury
- manipuluje a experimentuje s různými surovinami a materiály
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

### **Situace:**

Vysvětlujeme si, co to znamená období adventu. Zapalujeme svíce na adventním věnci. Připravujeme se na oslavy Vánoc. Pozorujeme přírodu v prosinci, vyprávíme si o vánočních rybách (kaprech) a o jejich výloveh.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Advent – vztahy mezi lidmi v době adventu**

##### **Otázky pro děti :**

1. Jak se lidé připravují na Vánoce?
2. Jak se v době adventu mají k sobě chovat?
3. Proč se zapalují svíce na věnci?
4. Jak pomáhám při přípravách na Vánoce?
5. Proč si lidé dávají dárky?
6. Jaký dárek by ti udělal radost?

##### **Náměty činností:**

- adventní kalendář – sladkost pro hodné děti každý den

- adventní věnec – zapalování svíce každý týden
- příprava lidí na Vánoce – rozhovory v komunit. kruhu
- zdobíme vánočně celou třídu
- vánoční vytváření – přáníčko, dárek
- učíme se vánoční básně – koledy, rytimizujeme
- začáteční písmena ve vánočních slovech
- proč se těším na Vánoce
- dopis Ježíškovi – co bych si přál, aby mi nadělil
- stromení stromčku společně s dětmi – přírodní zdobení
- vánoční motivy v knížkách – prohlížení individ., ve skupinách
- pečení cukroví – suroviny, druhy, kdo pomáhá a jak
- vánoční pohlednice – proč si je lidé posílají
- sušíme ovoce na stromček (plátky pomeranče)
- pracovní list – vánoční cukroví (tvary formiček)
- čtení o vánocích
- vztahy mezi lidmi v období adventu, rozjímání nad zapálenou svící na adventním věnci
- hádanky s zimní tematikou
- práce s modelovací hmotou – vánočky
- popisujeme, jak se peče cukroví
- zdobení medových perníčků

## **2. Těšíme se na Vánoce (přípravy, ryby – výlov)**

### **Otázky pro děti:**

1. Jak se jmenuje vánoční ryba?
2. Jak se dostane do kádě?
3. Co je to výlov rybníka?
4. Jaký budete mít vánoční stromek?

### **Náměty činností:**

- rozhovor – vánoční stromy přírodní, umělé (kácení), nakupování na trhu, druhy vánočních stromů (borovice, smrk, jedle)
- co je to chvojí
- co je to jmelí – ukážeme si, přináší lidem štěstí
- grafomotorika – vánoční motivy
- vánoční poezie – pěkný přednes všichni i sólově
- vánoční zpívanky – opakujeme koledy, využijeme i rytmické hudební nástroje
- kapr – vánoční ryba – popis
- kde žije kapr, čím se živí (ze života kaprů, obrázky)
- co je výlov
- koláž – vánoční kapr
- „penízky“ – šupinky pro štěstí
- kapr – kresba tuší, polepování kolečky barevného papíru
- papírové vánoční ozdoby

## **3. Vánoce – křesťanská tradice (Betlémy, oslavy)**

### **Otázky pro děti:**

1. Co je to Betlém?
2. Kdo byl Ježíšek?
3. Co je to betlémská hvězda?

### **Náměty činností:**

- různé druhy Betlémů – papírový, perníkový, z těsta,...- prohlížení na obrázcích
- figurky – darovníci, kdo patří do Betléma
- Betlémský příběh – útěk před Herodesem do Betléma, porod ve chlévě, betlémská hvězda – zvěstující andělé
- koledy – opakování, rozebírání textu
- vánoční dopoledne = lidové zvyky, ochutnávání cukroví, vánoční pohádka, nadílka, zpívání koled, zavěšení jmelí, házení botou, rozkrojení jablíčka = vánoční atmosféra a pohoda
- rozhovor – jesličky v kostelech – děti mohou navštívit s rodiči o Vánocích
- Betlémská hvězda – vystřihování a vykreslování
- vánoční koledy: Koleda, koleda Štěpáne, ...
- výroba přáníček
- pracovní listy – dárečky – geometrické tvary
- vymýšlení slov začínajících daným písmenem
- paměťová hra: Pod stromčkem bych chtěl najít ...

## **Leden: Téma č. 5: Zážitky z Vánoc, příroda v zimě**

### **Tématické části:**

1. My Tři králové - zážitky z Vánoc
2. Leden v přírodě a ptáci v zimě
3. Volně žijící zvířata v zimě
4. Připravujeme se do školy

### **Kompetence:**

1. Nemá obavu ze změny, přijímá je jako běžnou součást života.
2. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovávat.
3. Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- zaujímá pozitivní postoj k pohybu a sportování (zimní sporty, hry ve třídě)
- určuje hmatem tvary a konkrétní předměty
- zdokonaluje koordinaci hrubé i jemné motoriky - sebeobsluha dětí, stříhání, lepení, držení tužky

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- dokáže se představit, zná své jméno - zápis do 1. třídy ZŠ
- rozlišuje a pojmenovává vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi, třídí, pozoruje
- rozlišuje směry a vzdálenosti, orientuje se v prostoru
- rozlišuje směr vlevo a vpravo

#### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- snaží se postarat se o sebe a o druhé podle svých sil - vzájemná pomoc
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se podle pravidel třídy
- záměrně naslouchá

#### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- chápe, že přípravný ročník je společenství, kde platí dohodnutá pravidla
- má představu o roli školáka

#### **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- uvědomuje si, že se časem vše vyvíjí a proměňuje
- pozoruje přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťuje příčiny změn

#### **Situace:**

Děti mají radost z čerstvě napadaného sněhu, uvědomily si, že se vše kolem změnilo. Hledáme změny na zahradě, v lese a okolí školy. Zajímáme se o zvířátka, která musí v této nehostinné době přezimovat. Věnujeme se zimním sportům.

#### **Potřeby dětí:**

Rozvíjet vědomosti o přírodě. Uplatňuje naučená pravidla společenského chování při návštěvě první třídy. Dbáme na svou bezpečnost i bezpečnost druhých.

#### **Obsah tématických částí:**

##### **1. My Tři králové - zážitky z Vánoc**

##### **Otázky pro děti:**

1. Jaké byly svátky u vás doma?
2. Co přinesl Ježíšek?
3. Které přání se ti vyplnilo?
4. Který dáreček tě nejvíce potěšil?
5. Připravil jsi pro někoho také dárek?
6. Dodržujete doma nějaké vánoční zvyky?
7. Jaký byl u vás Štědrý den?
8. Jak jsi oslavil poslední den v roce?

##### **Náměty činností:**

- vyprávíme si zážitky z Vánoc
- opakujeme si s obrázky povídání o narození Ježíška
- zpíváme koledy za doprovodu trianglu a ořechových skořápek
- povídáme si o Třech králich, představení jmen, vysvětlení, proč se píše na dveřích K+M+B
- výroba koruny králů z papíru
- nácvik písně " My Tři králové "
- grafomotorická cvičení - sněží, vločky
- koláž - silvestrovský ohňostroj
- sluchová syntéza slov

##### **2. Příroda a ptáci v zimě.**

##### **Otázky pro děti:**

1. Co se změnilo v přírodě?
2. Proč padá sníh?
3. Jaký měsíc nyní nastal? Jaký byl ukončen?
4. Podle čeho se nazývá měsíc leden?

5. Kdo nám ťuká na okénko?
6. Jak se můžeme postarat o ptáčky?
7. Co dáváme ptáčkům do krmítka?
8. Můžeme vidět stopy ptáčků a zvířátek ve sněhu a proč?
9. Můžeme zvířátkům v zimě nějak pomoci?

#### **Náměty činností:**

- pozorujeme počasí – sněžení, sněhová metelice, fujavice atp.
- povídáme si o změnách v přírodě v zimním období
- kresba na tabuli - sněhuláci
- prohlížíme ilustrované knihy o ptácích, vyhledáváme další ptáčky v dětských knihách, učíme se je pojmenovat, seznamujeme se s potravou ptáků a učíme se znát potraviny, které ptáčkům ubližují
- instalujeme krmítko na okně naší třídy, krmíme ptáčky v lese i na školní zahradě
- obkresluje a vystřihujeme ptáčky, modelujeme ptáčky u krmítka
- grafomotorické cviky – ptáčci, procvičení kruhu, zobání ptáčků – uvolňování zápěstí
- zrková diferenciacie – najdi stejnou stopu
- kombinovaná práce – výroba krmítka pro ptáčky a vytváření ptáčků za pomoci látky a kolíčku
- cvičíme s motivací – ptáčci v přírodě – všímáme si pohybu křídel
- učíme se sluchově rozkládat slova na slabiky a vyhledávat hlásku na začátku a konci slova

### **3. Volně žijící zvířata v zimě**

#### **Otázky pro děti:**

1. Co se děje v lese, když napadne sníh?
2. Jak zvířátka přezimují – kde mají své úkryty
3. Mají dostatek potravy?
4. Čím se živí zvířátka v zimě?
5. Myslíš si, že mají hlad?
6. Jak může zvířátkům pomoci člověk?
7. Jak se jmenuje člověk, který se v lese stará o zvířátka?
8. Kam dáváme v lese zvířátkům potravu?
9. Co zvířátka pijí, když mrzne?

#### **Náměty činností:**

- život v zimě – prohlížení encyklopedií
- povídáme si o myslivci, který se stará o zvířátka v lese
- krmelec – místo, kam v lese chodí zvířátka za potravou
- sůl – zdroj vody pro zvěř, když mrzne
- jak se lidé starají o zvířátka – co by se stalo, kdyby...
- modelujeme zajíčky – učíme se zvládnout zvířecí figuru
- vystřihujeme sněhové vločky, zdobíme okna ve třídě a v jídelně
- bobujeme, kloužeme se, učíme se tvořit sněhové koule, stavíme sněhuláky
- kresba na tabuli – sněhuláci
- práce s inkoustem a zmizíkem – “Zima”
- pohádka O Sněhurce, kladné a záporné postavy z pohádky

### **4. Připravujeme se do školy**

#### **Otázky pro děti:**

1. Kdo ví, co můžeme vidět ve škole?
2. Co tam děti dělají?
3. Proč se děti učí číst, psát a počítat?
4. Co nás čeká u zápisu?
5. Proč děti chodí k zápisu?
6. Proč se těšíš do školy?
7. Proč se netěšíš do školy?
8. Co bychom měli zvládnout, než půjdeme do první třídy?
9. Kdy se z nás stanou opravdoví školáci?
10. Jaká pravidla se ve škole dodržují?

### **Náměty činností:**

- komunitní kruh – povídáme o škole, zápisu, návštěvě v první třídě
- vysvětlujeme si, proč se nemusíme školy bát
- návštěva v první třídě – prohlídka třídy, seznamujeme se s pomůckami školáků
- vyprávíme si zážitky ze zápisu, co jsme ve škole dělali, jak se nám tam líbilo
- opakujeme známé písničky a básničky
- přiřazujeme tečky a čísla a hrajeme si s nimi
- opakujeme barvy a tvary
- procvičování jemné motoriky – zavazování tkaniček, navlékání korálků
- určování pravé a levé strany
- tvary skládáme do šablon podle velikosti a počtu
- kreslíme si pro radost na volné téma
- stříháme a vystřihujeme z barevných časopisů, lepíme
- cvičíme s papírovými koulemi a geometrickými tvary – určujeme polohu předmětu
- povídáme si, kde bydlíme, jaká je naše adresa
- kreslíme náš dům, byt
- hodnocení, co se nám ve škole v prvním pololetí nejvíce líbil

## **Únor: Téma č. 6: Proměny v přírodě, slavnosti a oslavy**

### **Tématické části:**

1. Únor v přírodě – zima kolem nás
2. Lidské tělo
3. Masopust – lidová tradice, oslavy

### **Kompetence:**

1. Získat co nejvíce poznatků o přírodě v zimním období.
2. Uvědomovat si vlastní tělo, rozvoj hrubé i jemné motoriky.
3. Osvojení poznatků o těle, o zdraví, o pohybových činnostech – sport.
4. Osvojení návyků zdravého životního stylu.
5. Získání poznatků z historie naší vlasti.

### **Dílčí cíle:**

1. **Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**
  - uvědomuje si vlastní tělo
  - rozvíjí pohybových dovedností
  - osvojuje si poznatky o těle a zdraví

## **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- rozvíjí řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváří si povědomí o svém těle a zdraví

## **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- snaží se být tolerantní a respektuje druhé
- ochota pomáhat kamarádovi
- rozvíjí komunikačních dovedností

## **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních dětí ve třídě
- přizpůsobuje se, spolupracuje

## **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- rozvoj poznatků o světě a životě pro vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou

### **Situace:**

Pokračujeme v péči o ptáky – soucítíme s nimi. Pomáháme zvířátkům v lese. Rozšiřujeme poznatky o zimní přírodě, využíváme zkušeností z předcházejícího období. Těšíme se na Masopust a jeho oslavy a na divadlo.

### **Potřeby dětí:**

Nebezpečí v zimě – při sportu, nemoci z nachlazení a nedostatečného oblékání. Bezpečnost v přípravném ročníku, při hře na sněhu a náledí. Citové prožitky při masopustním veselí, při nočním dobrodružství, divadelním představení (obohacení citového života dětí).

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Únor v přírodě – zima kolem nás**

##### **Otázky pro děti:**

1. Jak se žije lidem v zimě?
2. Co dělají lidé v zimě?
3. Jaká je zima v únoru?
4. Čím je únor zajímavý?
5. Jaké je počasí v únoru?
6. Hory – proč jezdí lidé na hory?
7. Jaké zimní sporty máš rád?

##### **Náměty činností:**

- stopy ve sněhu ptáci, zvířata, lidé
- navazování na zážitky a zkušenosti z předešlého zimního období
- pokusy se sněhem a ledem
- měsíc únor – čím je zvláštní
- únor – nejkratší měsíc v roce
- povídáme si o únoru a co je to přestupný rok
- počasí v zimě
- „Co je studené a co teplé?“ – smyslové hry
- grafomotorická cvičení – vločky, sněhulák, držení tužky
- výtvarná práce – havran

- vystřihování – sněhové vločky
- cvičení s papírovými koulemi – hod na cíl
- zpívanky v zimě – s rytmickým doprovodem a pohybem, pranostiky
- hory v zimě
- kresba na tabuli – zimní krajina
- pranostiky na únor
- zima v dobách J. Lady

## **2. Lidské tělo**

### **Otázky pro děti:**

1. Jaké části má lidské tělo?
2. Znáš pravou a levou stranu?
3. Co prospívá zdraví?
4. Co bychom měli jíst, aby to prospívalo našemu zdraví?
5. Co to je otužování?
6. Jak jsem se narodil?
7. Znáš smysly?

### **Náměty činností:**

- rozhovory, obrazový materiál – tělo, orgány, kostra, smysly
- využití prohlížení „Encyklopedie pro nejmenší“
- smyslové hry – např. Na slepce (jaké to je ?)
- názvy prstů - báseň Na pět prstů
- pravá a levá strana na našem těle
- „Jak jsem se narodil (a)“
- zdraví – pestrá strava, co máme jíst a co nám neprospívá
- ochutnávka zdravého jídelníčku
- naše zuby – co zubům prospívá a co zase škodí
- nemoci z podvýživy – africké děti, infekce, úrazy (Alenka stůně)
- jak předcházet nemoci, úrazům (hygiena, teplé oblékání)
- lékař – charakteristika, obrázky, básně, hra na lékaře
- škodlivé a návykové látky – kouření, drogy
- kresba – potřeby denní hygiena (barevné tuže)
- zimní sporty pro zdraví
- Jak se kreslí ruka? – polož dlaň na papír, roztáhni prsty a ruku obkresli, vyznač nehty
- výtvarná práce „drak Pětihlav“ – otiskování ruky, dokreslování tuší
- prstová cvičení s říkankami – prsty se představují palci či hry s masážním kamínkem či kuličkou
- grafomotorická cvičení předchází cvičení s prsty
- počítáme, kolik máme očí, uší, vlasů, rukou, prstů
- návštěva knihovny: Atlas – lidské tělo
- magický svět smyslů – nač máme smysly
- popis, jak probíhá náš den – časová osa
- skupinová práce – lidské tělo – obkreslení lidského těla na velký papír, vybarvení
- jak vypadá miminko
- co se děje v těle maminky, když jí roste břicho
- prohlížení dětských encyklopedií – jak jsme přišli na svět

## **3. Masopust – lidová tradice, oslavy**

### **Otázky pro děti:**

1. Co je to Masopust?
2. Jak se slaví Masopust?

### **Náměty činností:**

- povídání o Masopustu – lidová tradice
- zabijačky, muziky, tancovačky
- obrázky masopustních veselí – prohlížení, komentář
- vytváření karnevalových masek – kočka, pes, slon, medvěd,...
- vyprávění pohádky dle obrázkové osnovy
- kresba křídami na tabuli – masky na karneval

## **Březen: Téma č. 7: Jarní probuzení, rostliny**

### **Tématické části:**

1. Předjaří a jarní probuzení – první jarní den
2. Jaro kolem nás - mláďata
3. Jarní květiny a léčivé rostliny jara

### **Kompetence:**

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
2. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
3. Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích.
4. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- pečlivě provádí jednoduché pohyby a cviky (cvičení rovnováhy)
- zdokonaluje se v koordinaci hrubé a jemné motoriky
- správně drží nůžky a tužku

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- rozlišuje směry a vzdálenosti, orientuje se v prostoru
- orientuje se v čase (pořadí dnů v týdnu, časový sled dne)
- snaží se rozumět okolnímu světu (co vidí, slyší, hmatá a pocítuje)
- všímá si věcí a dějů kolem sebe, změny v přírodě
- kontroluje extrémní projevy svých emocí a nálad (respektuje pravidla soužití)

#### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- chápe co je pochybení a ví, že se má odpouštět (vztahy ve třídě)
- uznává právo druhých – neposmívá se
- uvědomuje si, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc (řešení konfliktů podle dohodnutých pravidel)

#### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- snaží se udělat radost jednotlivým členům rodiny (dárek)
- uvědomuje si a chápe, že přípravný ročník je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla (návštěva ZŠ, výstav)
- má povědomí o místních tradicích, zvycích a slavnostech (účast na přípravě a oslavách)

## **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- dokáže rozlišit živou a neživou přírodu
- pocítuje sounáležitost s živou a neživou přírodou
- přizpůsobuje svoje chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví přírody (péče o rostliny, dodržování pravidel chování v přírodě)

### **Situace:**

Ocitáme se na konci zimy. Užíváme si poslední sníh a pozorujeme změny na zahradě a v lese. Učíme se porozumět novým změnám a zákonitostem. Těšíme se a připravujeme na nové roční období, vítáme příchod jara. Učíme se novým výtvarným technikám, říkadlům a písním při přípravě na Velikonoce.

### **Potřeby dětí:**

Dbáme na bezpečnost svou i druhých při hrách v přírodě, při práci s různými materiály a nůžkami. Učíme se dodržovat pravidla společenského chování na výletě, cestou v dopravním prostředku, v muzeu (sahat pouze na předměty k tomu určené). Citové prožitky při slavnostech vítání Jara.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Předjaří a jarní probuzení – první jarní den**

##### **Otázky pro děti:**

1. Co se mění kolem nás v přírodě?
2. Rostou již nějaké rostlinky?
3. Jak se připravují stromy a keře na jaro?
4. Mohou se již vrátit někteří ptáci z teplých krajin a proč?
5. Jak rostou kytíčky, z čeho se vyvíjejí – cibulky, semena?

##### **Náměty činností:**

- pozorujeme změny v přírodě, v počasí
- vyhledáváme první jarní kytíčky (bledule, sněženky, sasanky, podléšky, petrklíče, sedmikrásky, fialky a podběl)
- obkresluje a malujeme jarní kytíčky
- skládání květu tulipánů a sněženek z papíru
- chráněné jarní kytíčky – kde rostou, jak je chráníme, léčivé účinky některých jarních květin (práce s encyklopedií)
- rašící stromy a keře – rychlení větví (zlatý déšť, bříza, modřín), kočičky, jivy – potrava pro včely
- návštěva knihovny – jaro v literatuře – básničky, pohádky, příběhy
- březen – kalendář přírody, pranostiky
- písně a říkadla s jarní tematikou
- vytleskávání názvů rostlin, zvířat a určování prvního a posledního písmene v názvech rostlin
- hra Zlatá brána
- rozpočítadlo „U potoka roste kvítí“
- hádanky o jaru
- vysvětlování lidových zvyků – jak to bylo dávno
- povídáme si o čištění studánek, potůčků i řek
- čištění rybníčku – lovíme věci začínající daným písmenem

#### **2. Jaro kolem nás – mlád'ata**

### **Otázky pro děti:**

1. Jak je to s kuřátky?
2. Kdo si pamatuje, jak se rodí kuřátka?
3. Znáte ještě nějaká jiná mláďata, která se mohou narodit zvířátkům?
4. Kdo je moje maminka? (mláďata)
5. Poznáš, kde zvířátka bydlí?

### **Náměty činností:**

- upevňujeme si vědomosti o domácích a hospodářských zvířatech, názvy těchto zvířátek a jejich mláďat
- přiřazování zvířátek k jejich obydlí
- hledáme mláďata a jejich maminky
- učíme se rozlišovat zvířátka podle zvuku hlasu, po hmatu, podle popisu – Kdo jsem?
- poslech CD – zvuky zvířat z naší přírody
- smyslové hry na zvířata a mláďata
- pohádky o zvířatech
- písnička „Když jsem já sloužil“
- vytváříme zvířátka z korkových zátek, zdobíme barevným papírem
- cvičení – na zvířátka – učíme se zdolávat překážky lezením, chůzí atp.
- cvičení odvahy – prolézání tunelem, cvičení na žebřinách
- vyrábíme ptáčky a jiná zvířátka z vajíček
- „Jak se klube kuřátko“ – vysvětlujeme pomocí obrazového materiálu z knihy „Malý předškolák“
- zájímci „břežňáčci“ – při nálezů nesahat a proč
- sluchová hra – Ptáčku jak zpíváš? – rozeznáváme kamarády podle barvy hlasu
- grafomotorická cvičení – krouživý pohyb, kuřátka
- rození kuřátek – vejce – symbol Velikonoc
- početní představy – geometrické tvary – stavy příbytků pro zvířátka z různých geometrických tvarů

## **3. Jarní květiny a léčivé rostliny**

### **Otázky pro děti:**

1. Co potřebují rostliny k růstu?
2. Všímáš si věcí venku? Popiš je. (opakování barev)
3. Znáš části květin?
4. Pomáhají květiny člověku?
5. Co jsou to léčivé rostliny?

### **Náměty činností:**

- rozhovory nad obrázky
- prohlížení knihy „Kytice, kytky, kyticčky“, „Léčivé bylinky lučních skřítků“,
- čtení z knihy Pohádkový herbář
- léčivé bylinky jara – jaterník, devětsil, petrklíč, podběl
- jak se dělá med z podbělu – na co nám pomáhá
- na které nemoci pomáhají bylinky jara
- poezie o květinách
- chování ke květinám v přírodě
- kyticčkové zpívanky
- dechová cvičení – voníme ke květinám

- pohybová výchova – dramatická hra na květiny
- Elce pelce – sedmikráska, čmelák
- grafomotorika – květiny
- barvy květin
- Čím začínají? – určování hlásky na začátku a konci slova
- vytleskávání slabik ve slově
- výtvarná práce na uvedené téma
- rychlení větviček
- sejeme semínka květin a pozorujeme, jak rostou
- pozorování květin na zahrádkách – vycházky
- pokusy se semeny rostlinami (světlo, teplo, vláha)
- učíme se zaplétat věnečky z pampelišek a sedmikrásek
- kreslíme jarní květy na bílý papír
- obkresluje a vystřihujeme tulipán, narcis –lepíme stonky a list
- pracujeme s leporely „ O jabloňce „ „ Malované počasí „
- koloběh vody – pohádka „Jak pejsek s kočičkou myli podlahu“
- návštěva knihovny – jaro v pohádkách a příbězích pro děti
- kresba křídami na tabuli- rostlinky jara
- pozorování květin v přírodě
- třídění rostlin – dle barev, dle druhu, dáváme je do skupin, porovnávání počtu v každé skupině

## **Duben: Téma č. 8: Velikonoční oslavy, tradiční pálení čarodějnic**

### **Tematické části:**

1. Velikonoce – lidové zvyky, tradice
2. Mlád'ata – koloběh života v přírodě
3. Čarodějnice

### **Kompetence:**

1. Řešit problémy – rozhodovat se mezi alternativami.
2. Chovat se tak, abych neohrožoval své zdraví a zdraví druhých.
3. Posilovat duševní odolnost vůči nepříznivým vlivům – stres, hluk.
4. Spolupodílet se na tvorbě prostředí, ve kterém se pohybují.
5. Získávat poznatky o přírodě v jarním období.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování a cvičení
- vědět o důsledcích nedostatku pohybu
- zdolávat překážky skokem, provádět jednoduché akrobatické cviky
- zvládat házení a chytání míče
- provádět správně relaxační cviky

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- všimnout si lidí, věcí a dějů kolem sebe v jarním období
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- rozvíjet fantazii
- přistupovat ke skutečnostem tvořivě – vytváření z papíru
- kontrolovat projevy svých emocí a nálad

- v námětových hrách napodobovat povolání a činnosti

### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- chystat velikonoční překvapení pro členy rodiny
- dodržovat společně vytvořená pravidla – nechávat domluvit, počkat, až na mě dojde řada
- pomáhat druhým v tom, v čem potřebují

### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- dodržovat tradice a zvyky – Rej čarodějnic
- vylepšovat prostředí třídy – jarní a čarodějnická výzdoba

### **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- přizpůsobovat své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily blízkou přírodu v chráněném území Prokopské údolí
- uklízet po sobě, pomáhat s úklidem po jiných
- nepoškozuje prostředí kolem nás
- chovat se šetrně k věcem, které používáme
- upozorňovat na situace, kdy dochází k poškození životního prostředí

#### **Situace:**

Přišlo jaro po velmi dlouhé zimě. Užíváme si teplejšího počasí, slunečního svitu, prvních kytiček, těšíme se ze zpěvu ptáků a z rozkvétající přírody. Těšíme se i na Velikonoce a intenzivně se na ně připravujeme. Na konci dubna nás čeká čarodějnický karneval. Budeme chystat čarodějnické kostýmy a masky.

#### **Potřeby dětí:**

Seznamujeme se s tradičními oslavami a účastníme se velikonočních příprav. Poznáváme jarní přírodu všemi smysly a vytváříme si citový vztah k ní. Citové prožitky při seznamování se s velikonočními zvyky a při malování vajíček. Při karnevalovém veselí, při seznamování se s křesťanskou velikonoční tradicí.

#### **Obsah tématických částí:**

### **1. Velikonoce – lidové zvyky, tradice**

#### **Otázky pro děti:**

1. Proč slavíme Velikonoce?
2. Znáš velikonoční zvyky?
3. Co je to kraslice?
4. Znáš symboly Velikonoc?
5. Jak slavíte Velikonoce u vás doma?

#### **Náměty činností:**

- povídání o Velikonocích
- velikonoční zvyky
- přípravy Velikonoc u nás doma – přípravy (samostatné vyprávění dětí)
- pomlázka z proutků vrby – různá pojmenování
- symboly Velikonoc – beránek, vejce, zajíc, pomlázka
- učíme se koledy
- vyťukávání – rytmizace velikonočních říkadel

- velikonoční vytváření – vystřihování, slepování, kreslení, malování
- velikonoční svátky dříve a dnes
- cvičení s míčky – vajíčky
- Josef Lada a Velikonoce – seznámení s národním umělcem
- Pašijový týden – seznamujeme se s tradicemi těchto dnů, snažíme se je dodržovat
- jak se peče velikonoční beránek – potřebné suroviny
- pleteme velikonoční pomlázky z krepového papíru
- skládáme z papíru – slepička, kohoutek, zajíček
- vystřihování kraslic z papíru
- výzdoba třídy velikonočními motivy
- výroba kraslic – malujeme na vejce (různé techniky), lepíme různé motivy z papíru a jiných materiálů
- výroba zápchů do květináčů – kohouti, slepičky, kachničky, ..
- učíme se vyrobit hnízdečko z proutků pro ptáčka
- hrajeme si s vajíčky – počítáme, přenášíme, hledáme, ...
- kreslení zážitků různými technikami
- hra na ozvěnu

## 2. Mlád'ata – koloběh života v přírodě

### Otázky pro děti:

1. Poznáš mládě na obrázku?
2. Jak se klube kuřátko?
3. Čím se živí mlád'ata?
4. Jaká jsou mlád'ata?
5. Jak se mlád'átka nazývají?

### Náměty činnosti:

- poznávání a pojmenovávání mlád'at, jejich rodičů
- přiřazování k „ tatínkům a maminkám „
- popisujeme, jak vypadají
- rození mlád'at, koloběh života
- čím se mlád'ata živí
- cvičení na zvířátka
- grafomotorická cvičení – klubíčka pro koťata
- gymnastika mluvidel – kotě se olizuje
- poezie – Kuřátko v obilí
- maňásková scénka (slepička a kohoutek čekají kuřátko)
- vylézání na žebřiny – neopatrné kotě vylezlo na strom – pracovní listy
- omalovánky
- lineární kresba – kočka s kotětem (zvládat figuru zvířete)
- pracovní listy – co se změnilo, co kam patří
- grafomotorické cviky – kuře, koťátko, motání klubíček
- jazykolamy
- hádanky zvířátek
- jednoduchý popis zvířátka
- počítání – hra na farmu – zvířátka stavíme do řady – první poslední, hned před ním, hned za ním

## 3. Čarodějnice

### Otázky pro děti:

1. Jaká je čarodějnice? (povaha)
2. Jak vypadá? (popis)
3. Znáš pohádku, ve které vystupuje čarodějnice?
4. Co je to čarování?
5. Co by sis chtěl vyčarovat?

#### **Náměty činností:**

- obrázkový materiál
- plakát, zvoucí na karneval – prohlížení, rozhovor
- popis povahových vlastností čarodějnice
- kde čarodějnice bydlí – rozvoj fantazie
- pomocníci čarodějnice
- pletení pavoučí sítě
- večerníček – Malá čarodějnice
- tancování v kostýmech – rej
- netopýr – vystřihování, dokreslení
- perníková chaloupka s ježibabou
- babky bylinářky – pomáhají lidem – jak ?
- vystřihování z papíru – čarodějnické penízky
- vyprávění pohádky dle obrázkové osnovy
- dramatizace pohádky – loutky
- grafomotorické cviky – míchání čarodějného lektvaru
- skupinová práce – perníková chaloupka

### **Květen: Téma č. 9: Moje rodina, sportujeme, pečujeme o své okolí**

#### **Tématické části:**

1. Maminka a moje rodina
2. Vůně přírody, životní prostředí
3. Zvířata v ZOO
4. Sportujeme pro radost – přátelské sportovní klání

#### **Kompetence:**

1. Chovat se tak, abych neohrožoval zdraví své i druhých.
2. Posilovat duševní odolnost vůči nepříznivým vlivům – stres, hluk.
3. Získávat poznatky o přírodě v jarním období.
4. Znat důležitá telefonní čísla (150, 155, 158).

#### **Dílčí cíle:**

##### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- používá širokou škálu smyslů při poznávání světa
- uspokojuje osobní potřebu pohybu – výlet, turistika, ..
- dodržuje pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- sám přechází silnici a rozhlédne se
- pečuje o své zdraví, jak ho chránit

## **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- vytváří představy nasloucháním příběhů a pohádek
- přizpůsobuje své chování sociálnímu prostředí
- uvědomuje si různé sociální role – námětové hry na rodiče
- hraje si a soutěží podle určitých pravidel

## **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- rozumí projevu druhých
- reaguje na projevy druhých
- dodržuje základní společenské normy komunikace
- domlouvá se, vyjednává, oslovuje děti jejich křestním jménem

## **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- pozná, kdo všechno patří do rodiny
- jmenuje nejbližší příbuzenské vztahy
- všímá si i dění v rodině
- dokáže vyjmenovat členy rodiny
- respektuje pravidla – neomezuje svým chováním druhé

## **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- dokáže přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškozovaly zdraví těch společenství, ve kterých žije
- pozoruje přítomné děje kolem sebe a jejich změny
- zjišťuje příčiny změn

### **Situace:**

Příroda kolem nás se probouzí, odkvétají jarní květiny a rozkvétají louky a stromy. Ptáci a zvířata vyvádějí svá mláďata. Společně se těšíme na oslavu svátku maminek a připravujeme jim překvapení.

### **Potřeby dětí:**

Účastníme se příprav svátku matek a učíme se předat dárek, který jsme jim vyrobili. Chystáme pro maminky pásmo písniček a básniček, které jsme se během roku naučili.

Učíme se poznávat přírodu všemi smysly a podporujeme v dětech touhu a potřebu ochraňovat slabé a bezbranné.

### **Obsah tématických částí:**

#### **1. Maminka a moje rodina**

##### **Otázky pro děti:**

1. Čím je ti tvá maminka nejmilejší?
2. Jaká je tvoje maminka?
3. Je tvoje maminka něčím zvláštní?
4. Umíš udělat mamince radost a jak?
5. Čím tě maminka nejvíc potěší?
6. Jak mamince pomáháš?
7. Kdo je to maminka?
8. Může být maminkou i tvoje babička nebo teta?

##### **Náměty činností:**

- vyrábíme dáreček pro maminku – přáníčka,

- zdobíme srdíčka
- čteme si básničky o mamince a nejhezčí se naučíme pro maminku
- povídáme si o maminkách – co dělá moje maminka celý den, jaká je moje maminka, čím maminka voní, ..
- zpíváme písničky s rodinnou tematikou
- pantomima – poznej, co tvá maminka právě dělá
- grafomotorika – šaty a korálky pro maminku

## **2. Vůně přírody, životní prostředí**

### **Otázky pro děti:**

1. Proč si myslíš, že bychom měli přírodu chránit?
2. Čím je nám užitečná?
3. Jak nám mohou včeličky a někteří živočichové pomáhat, ublížit a proč?
4. Jak se musíme chovat v přírodě a proč?
5. Co se v přírodě změnilo?
6. Jak vypadá příroda na jaře a jak v létě?
7. Co se nesmí dělat v chráněném území?
8. Co můžeme udělat pro přírodu?
9. Jak se třídí odpad?
10. Proč je důležité třídit odpad?

### **Náměty činností:**

- přírodní rezervace – ochrana přírody a živočichů, chování lidí v přírodě
- léčivé rostliny a jejich použití – pampeliška, hluchavka, kopřiva, divizna, ...
- hovoříme o životním prostředí, třídění odpadu, působení člověka na přírodu
- grafomotorika – osmičky, let včely, dešťové kapičky
- kvetoucí stromy, keře, květiny – opylování, pozorujeme vznikající plody
- vyrábíme paletky rostlin
- pleteme věnečky a obrázky z přírodnin
- kreslíme přírodním materiálem – využíváme barvy květů
- vycházky – pozorování rostlin, keřů
- výtvarná práce – šerík nebo rozkvetlý strom – práce s prstovými barvami
- modelování rostlin
- hádanky o rostlinách

## **3. Zvířata v ZOO**

### **Otázky pro děti:**

1. Byli už jste někdy v ZOO?
2. Jaká zvířata tam žijí?
3. Čím se zvířata krmí?
4. Můžeme zvířata v ZOO krmit?
5. Kdo se o tato zvířata stará?
6. Co je to „adopce zvířat“?
7. Není zvířatům v zajetí smutno?

### **Náměty činností:**

- připravujeme se na výlet do ZOO
- učíme se poznávat zvířata, která ve volné přírodě neuvidíme
- skládání puzzle

- prohlížení encyklopedií o zvířatech
- kreslíme, modelujeme, skládáme zvířata
- vyhledáváme pohádky a příběhy o zvířatech v ZOO
- hrajeme si na ZOO
- pantomima – různá zvířata ze ZOO
- hádanky o zvířatech
- poslech zvuků zvířat ze ZOO
- omalovánky
- vyhledávání v encyklopediích jejich přirozené prostředí
- grafomotorické listy – ryby
- geometrické tvary – ohrady pro zvířata
- pořadí – stojí hned před, hned za, vedle, uprostřed apod.

#### **4. Sportujeme pro radost – přátelské sportovní klání**

##### **Otázky pro děti:**

1. Co to je, když se řekne sport, sportování?
2. Jaké sporty znáš?
3. Proč asi lidé začali sportovat?
4. Jak mohou sportovat dospělí?
5. Jak mohou sportovat děti?

##### **Náměty činností:**

- sport dospělých – rekreační, profesionální
- rozhovory s dětmi o jejich sportování – gymnastika, fotbal, kanoistika – ukázka diplomů a medailí
- nejznámější sportovní setkání – Olympijské hry zimní a letní, 1x za 4 roky, Olympiáda dětí a mládeže ČR 1x za 2 roky
- mistrovství Světa, mistrovství Evropy, přátelská utkání a sportovní klání
- jak se vyhodnocují nejlepší výkony – diplom, pohár, medaile, ..
- společnou odměnou za sportovní snažení je diplom a drobné upomínkové předměty
- sportujeme pro radost – pobyt venku, vyzkoušíme si všechny dostupné disciplíny (hod, skok, běh, kutálení míče daným směrem)
- hádanky – různé druhy sportů
- hrajeme dle určitých pravidel, hra fair-play
- první pomoc při drobném poranění
- skoky dle instrukcí – určitý počet skoků dopředu a dozadu
- hádání různých druhů sportů
- výtvarné ztvárnění různých druhů sportů
- sporty na jaře, v létě, na podzim, v zimě

## **Červen: Téma č. 10: Naše vlast, hmyz, těšíme se na léto**

### **Tématické části:**

1. Naše vlast – historie, české hrady a zámky v návaznosti na výlet na zámek nebo hrad
2. Hmyz – „Nech brouka žít“
3. Hmyz – užitečný i nebezpečný
4. Léto v přírodě
5. Léto - prázdniny

### **Kompetence:**

1. Chovat se tak, abych neohrožoval zdraví své i druhých.
2. Posilovat duševní odolnost vůči nepříznivým vlivům – stres, hluk.
3. Získávat poznatky o přírodě v jarním období.

### **Dílčí cíle:**

#### **1. Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

- rozlišuje a vnímá různá nebezpečí, která na nás číhají – jak může být nebezpečný nebo obtížný hmyz.
- rozvíjí pohybové dovednosti – turistika, ranní cvičení, pohybové hry, tanečky
- používá jednoduché hudební nástroje (i při nácviku na besídku), užívá své smysly formou různých her – rozlišuje zvuky v přírodě, vůně v přírodě, provádí dechová cvičení v lese

#### **2. Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

- při činnostech během dne se snaží společně vytvářet vstřícnou atmosféru, podporuje vzájemnou důvěru mezi ostatními kamarády
- chválí, pozitivně oceňuje snahu
- snaží se být citlivý k živým bytostem – hmyzu, květinám a hlavně k ostatním dětem
- pomůže, pohladí, povzbudí, je-li potřeba

#### **3. Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

- komunikuje s ostatními kamarády
- respektuje druhého – hovoří na různá témata v komunitním kruhu – neskáče druhému do řeči, aktivně druhému naslouchá, řeší spory
- společná setkávání (výlety, besídka), povídání (nad knihou, v kruhu)
- dramatické činnosti hrajeme si na včeličky, motýly, květiny, komáry...
- brání se projevům násilí v kolektivu – domluva, rozebrání situace

#### **4. Oblast sociálně kulturní (dítě a společnost)**

- seznamuje se s kulturním dědictvím a tradicemi naší vlasti

#### **5. Oblast enviromentální (dítě a svět)**

- vytváří si vztah k přírodě, k vlasti
- váží si života ve všech jeho formách – hmyz, zvířata, květiny

### **Situace:**

Rozšiřujeme poznatky o jarní a letní přírodě. Využíváme pěkného počasí k různým pozorováním v přírodě, k vycházkám do přírody, k výletům. Těšíme se na celodenní výlet a letní prázdniny.

### **Potřeby dětí:**

Jaká nebezpečí na nás číhají v přírodě – např. nebezpečný hmyz.

Učíme se dodržovat pravidla slušného chování na výletech – v zámku a jeho okolí, v dopravním prostředku – autobusu.

## **Obsah tématických částí:**

### **1. Naše vlast – české hrady a zámky – návaznost na výlet do zámku nebo do hradu**

#### **Otázky pro děti:**

1. Co je to zámek
2. Kdo v zámku bydlel a proč byl postaven?
3. Jak se na zámku, když ho navštívíme, chovat?
4. Co je to pověst?
5. Viděl jsi už nějaký hrad?
6. Jak asi lidé dříve žili?

#### **Náměty činností:**

- celodenní výlet na hrad nebo zámek
- české hrady a zámky, obrázkový materiál, rozhovor
- jak lidé dříve žili, rozdíly s dneškem
- jak se lidé dříve oblékali, ilustrační obrázky
- vysvětlíme si, jak se budeme chovat uvnitř zámku a proč, co se nesmí dělat v zámeckém parku
- vybavení zámku – zařízení, rozdíly oproti dnešnímu zařízení
- kniha pověstí ze starých časů – čtení a prohlížení ilustrací
- práce s modelovací hmotou – královská koruna, žezlo, meč
- geometrické tvary – vybarvování hradu
- stavba hradů z určitého počtu prvků

### **2. Hmyz – nech brouka žít**

#### **Otázky pro děti:**

1. Znáš některé druhy hmyzu?
2. Kde žije hmyz?
3. Jak se chováme ke hmyzu?
4. Jak se hmyz mezi sebou dorozumívá
5. Proč je některý hmyz ohrožený a chráněný?

#### **Náměty činností:**

- pozorujeme různorodost hmyzu na obrázcích – druhy
- stavba těla – jak vypadají, kolik mají nožiček, tykadel, křídel, krovek
- říkáme si a dramatizujeme báseň Polámal se mraveneček
- ohrožený a chráněný hmyz
- dívej se, kam šlapeš – venku dáváme pozor, abychom zbytečně nezašlápli hmyz
- pozorování v přírodě, výlety do okolí, do lesa
- patří do hmyzu – nepatří
- všechno lítá, co krovky, křídélka má – hra
- ekologie – co škodí
- sluchová hra Včelko, ozvi se
- hádanky o hmyzu
- poznávání prvního a posledního písmene v názvech zvířat
- vytleskávání hmyzích jmen
- písmena – výtvarné ztvárnění jednotlivých písmen
- matematické představy – přiřazování počtu prvků k danému číslu
- pojmy před, za hned před, hned za – mravenci stojí v řadě

### 3. Hmyz užitečný a nebezpečný

#### Otázky pro děti:

1. Čím je hmyz užitečný?
2. Který hmyz je obtížný?
3. Který hmyz je nebezpečný a proč?
4. Jak se chráníme před některým hmyzem?
5. Prč se říká: „Je pilný jako včela?“
6. Co nám včeličky dávají?
7. Jak včely ještě přírodě prospívají?
8. Jak ošetříme ranku po včelím píchnutí?

#### Náměty činností:

- rozhovory o užitečnosti – opylení, med, čištění přírody
- nebezpečný hmyz – rozhovory: klíště, komár, moucha
- včely – nebezpečí, alergie po píchnutí, užitek – opylování stromů a květin, med
- mravenci – čistí přírodu
- klíšťata – nemoci
- mouchy – přenášejí nemoci, usedají na výkaly a pak na jídlo
- komár – saje krev, přenášejí nemoci – malárie
- pavouk – chytá mouchy
- opakujeme básně o hmyzu
- výtvarná práce pavouk
- grafomotorická cvičení - pavučina
- opakování písničky o hmyzu a rytmiizace

### 4. Léto v přírodě

#### Otázky pro děti:

1. Které měsíce patří do léta?
2. Co se děje v létě v přírodě?
3. Co všechno zraje v létě?
4. Víš, kdy začíná léto?
5. Je v létě delší den nebo noc?

#### Náměty činností:

- obrázkový materiál – léto v přírodě
- letní květiny
- poslech básní o létu, naučení některé
- jak voní léto – rozlišování vůní
- letní hádanky, hádanky na počasí
- sušíme květiny, které si nosíme z vycházky
- houby
- letní léčivé byliny
- poznávání stromů jehličnatých a listnatých
- plody stromů
- poznávání některých rostlin
- ochutnávka ovoce dozrávajícího v červnu

### 5. Léto - prázdniny

### **Otázky pro děti:**

1. Co dělají lidé v létě o prázdninách?
2. Znáš některé letní sporty?
3. Co je to dovolená?
4. Co to jsou prázdniny?
5. Těšíte se do školy?
6. Co se chcete ve škole nového dozvědět?
7. Co byste se chtěli ve škole naučit?
8. Jak prožijete prázdniny?

### **Náměty činností:**

- obrázky letních aktivit
- vyprávění v komunitním kruhu – jak je možné prožít dovolenou a kde
- prázdniny – různorodost
- vlastní zážitky dětí – vzpomínky na loňské prázdniny
- pracovní listy s úkoly k prázdninovému tématu
- hra na stanování
- čím se jezdí na dovolenou – dopravní prostředky
- kresba – Kam pojedu o prázdninách?
- práce s modelovací hmotou – co můžeme potkat v moři
- hra na paměť: „Do kufru si zabalím“
- hádanky různých sportů
- jak můžeme v létě sportovat – přiřazování sportovního nářadí k jednotlivým sportům